

8. Седова Л.Н. Подготовка конкурентоспособной личности как цель образовательного процесса // *Становление творческой личности в условиях развивающей среды: повышение конкурентоспособности учащихся образовательных учреждений: сборник научных трудов* / Под ред. И.В. Штых. – Балашиха: Изд-во «Николаев», 2005. – С. 52-58.

УДК 37.062.1

Г.А.Сафина, магистр,
Р.Ш.Касимова, к.п.н., старший преподаватель,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

СЛОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрены сложности адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Проанализированы особенности подросткового возраста, выделены мероприятия, обеспечивающие успешную адаптацию к условиям обучения в средних классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: адаптация, адаптация пятиклассников, сложности адаптации, подростковый возраст, пятиклассники, адаптационный период, обучение в средних классах школы.

Любые переходные периоды в жизни индивида всегда связаны с трудностями. Переход учеников из начальной школы в пятый класс обычно считается непростым и многозначительным периодом. Фактически, в средней школе обстановка обучения коренным образом меняется, так как ребята переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель, учителя-предметники», занятия проводятся в разных классах. Для них всё новое. И именно от процесса адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Миссия учителей и педагогов-психологов – это разобраться в том, что происходит с воспитуемыми именно в этот период, что их беспокоит и волнует, с какими проблемами они сталкиваются, и какую реальную помощь можно оказать своим ученикам.

Подростковый возраст, а именно отрочество (10-15 лет), принято считать периодом бурного роста и развития организма. Родители считают детей этого возраста трудными, непослушными, педагоги и психологи называют этот период «подростковым», «переходным», «критическим».

Коротко основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости. Также в этом возрасте идет половое созревание. Наиболее интенсивны эти процессы у девочек в 11-13 лет, у мальчиков – в 13-15 лет. Вследствие неравномерного

физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители. Исходя из этого, родителям, учителям и школьным психологам нужно создать условия для бесконфликтного перехода от детства к взрослости, приложив максимум усилий [4].

Некоторые психологи выделяют у детей подросткового возраста особое свойство личности, которое называют чувством взрослости. Это чувство может возникать в результате осознания подростком сдвигов в своем физическом развитии. Во взаимоотношениях со взрослыми подросток уже не чувствует себя ребенком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения [4].

Подросток – это ребенок, становящийся взрослым. Внешне подросток мало похож на взрослого, так как он играет, дерется, шалит, скачет. Но за внешней непохожестью, «детскостью» скрывается то незаметное, о чем часто не подозревают родители, – «взрослость» [1].

В пятом классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра – биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся, так как в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности. Например, начиная от внешних до внутренних условий (от кабинетной системы до установления контактов с разными учителями и усвоения новых предметов) [2].

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе [3].

Резкое изменение условия обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника [2].

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушаются сон, аппетит.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русому языку – с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т. д. такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни [1].

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм маленьких детей.

Именно с этими особенностями адаптационного периода в значительной степени связано ухудшение успеваемости, которому родители подчас находят неверное объяснение.

Литература:

1. Джинотт Х. Дж. Между родителями и подростком / Х. Дж. Джинотт. – М.: Прогресс, 2011. – 166 с.
2. Практическая психология образования / под. ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997. – 528 с.
3. Сомова Н. Л. В пятый класс – в первый раз: Пособие по коррекции школьных проблем учеников 10-11 лет / Н. Л. Сомова. – СПб.: КАРО, 2001. – 363 с.
4. Цукерман Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники «ничья земля» в возрастной психологии / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. - №3. - С. 17-31.

УДК 378.126

А.Ш. Ханафиева
Директор гимназии п.г.т. Богатые Сабы
Республики Татарстан, Богатые Сабы, Россия

ПРИНЦИПЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются основные аспекты стимулирования развития компетенции самообразования у старшеклассников; формирования у выпускников школы компонентов деятельностного характера, связанных с